|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo_comune_san_felice | *logo pon 14-20*Istituto Comprensivo Statale “ENRICO FERMI”Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900e-mail ceic834006@istruzione.it –ceic834006@pec.istruzione.itCod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610Codice Univoco Ufficio 20ATRGSITO: http://www.istitutocomprensivofermicervino.gov. it |

|  |
| --- |
| logo-FESR-alta-definizione |

 |

**ISTITUTO COMPRENSIVO “E.FERMI” CERVINO – CASERTA**

**Scuola Secondaria di I grado**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 3D**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**CONTESTO SOCIO AMBIENTALE E CULTURALE**

La classe 2 sezione C è composta da 16 alunni, 6 maschi e 10 femmine, di cui De Lucia Mattia affetto da Sindrome dello Spettro Autistico. Gli alunni provengono da famiglie di modeste condizioni sociali e culturali che, pur mostrando interesse per gli studi dei propri figli, non sempre sono in grado di affiancare validamente l’azione formativa ed educativa della scuola.

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Dal **punto di vista comportamentale** la classe risulta autodisciplinata con un atteggiamento corretto, collaborativo e disponibile nell’apprendimento. I rapporti interpersonali risultano equilibrati e controllati, dimostrando rispetto e senso di responsabilità verso gli altri.

Dal **punto di vista didattico** quasi tutti sono supportati da un efficace metodo di studio e da impegno regolare, solo alcuni hanno bisogno della guida dell’insegnante per portare a termine i compiti assegnati.

Attraverso i test d’ingresso e le prime verifiche grafiche/scritte/orali i docenti, per ogni singolo alunno, hanno osservato:

* le abilità di base
* l’autonomia operativa
* la conoscenza e competenza degli elementi specifici delle singole discipline.

Sulla base di tali informazioni la classe risulta divisa in 4 fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE LIVELLO** | **VOTO IN DECIMI** | **NUMERO DI ALUNNI** |
| I FASCIA (livello alto) | 8 - 9 | 2 |
| II FASCIA (livello medio alto) | 6 - 7 | 5 |
| III FASCIA (livello medio basso) | 6 | 6 |
| IV FASCIA (livello basso) | 5 | 2 |

* **N.B. :** L’alunno De Lucia Mattia non è inserito in alcuna fascia a causa del suo disturbo che non gli consente di seguire una programmazione di classe.

**OBIETTIVI TRASVERSALI RELATIVI ALCOMPORTAMENTO**

Ogni area disciplinare concorre All’ acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva: tutto ciò che l’alunno deve sapere per sviluppare ed entrare in una positiva relazione con la realtà.

♦ PARTECIPAZIONE: assumere atteggiamenti di partecipazione consapevole ed attiva all’interno del gruppo.

♦ IMPEGNO: portare a termine in maniera responsabile i compiti affidati.

♦ CAPACITA’ RELAZIONALI: sviluppare adeguate capacità relazionali ed interagire correttamente con il contesto; accettare la diversità.

♦ RISPETTO DELLE REGOLE: essere consapevoli della necessità della norma; rispettare le regole della comunità e dell’ambiente scolastico.

♦ METODO DI STUDIO: utilizzare un metodo di studio ordinato e funzionale che faciliti il conseguimento delle conoscenze; essere in grado di utilizzare il materiale scolastico e non in maniera autonoma e corretta.

♦ ORIENTAMENTO: essere consapevoli del livello di conoscenze/competenze possedute

Tali obiettivi costituiranno elementi per la formulazione del giudizio globale sul livello di maturazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Tutte le discipline, attingendo ai propri contenuti specifici, divisi in U A e perseguendo i propri obiettivi di apprendimento, evidenziati nelle programmazioni individuali, concorreranno al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo.

♦ CONOSCENZA

 - Raggiungere una preparazione culturale di base, premessa per l’ulteriore educazione permanente

 e ricorrente.

 - Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.

♦ COMPRENSIONE

 - Ascoltare, parlare leggere e scrivere; comunicare con gli altri con modalità diverse e saper scegliere le

 più adatte

- Consolidare mediante un linguaggio appropriato l’organizzazione concettuale degli apprendimenti.

♦ APPLICAZIONE

 - Saper utilizzare le conoscenze e gli strumenti delle discipline nei diversi contesti di lavoro.

 - Saper utilizzare e fornire indicazioni di lavoro

 - Utilizzare un metodo di studio ordinato e funzionale

♦ PRODUZIONE

* Fare esperienze di lavoro in prima persona e riflettere sulle medesime
* Fare verifiche scritte, orali, grafiche

**STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE PER FASCE DI LIVELLO**

Il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza, individua per ciascuna fascia le seguenti attività personalizzate:

* attività di potenziamento delle conoscenze e delle competenze mediante: approfondimento dei contenuti, ricerche individuali e/o di gruppo, valorizzazione degli alunni e dei propri interessi, tutoring (alunni I fascia);
* attività di consolidamento delle conoscenze e delle competenze mediante: attività graduate, esercitazioni di approfondimento, attività di ricerca, conversazioni stimolo,schematizzazione di concetti chiave, autovalutazione, valorizzazione degli alunni e dei loro interessi (alunni II fascia);
* attività di recupero delle conoscenze e delle competenze mediante: studio assistito in classe, approccio differenziato al sapere, adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento, esercitazioni guidate, feed-back (alunni III fascia).

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Gli alunni saranno coinvolti in:

**Progetti extracurriculari**

* Rappresentazioni interdisciplinari in occasione del Natale e della Pasqua;
* Manifestazioni in itinere e di fine anno scolastico (concerti; presentazione dei lavori prodotti dagli alunni nei vari laboratori e nella realizzazione dei progetti a cui avranno partecipato)
* Progetti culturali in raccordo anche con il territorio
* Gare e concorsi per premiare le eccellenze
* Progetto continuità ed orientamento

**Progetti curriculari inerenti alle educazioni trasversali**

* alla convivenza civile
* alla salute
* alla sicurezza
* alla cultura della solidarietà
* alla legalità
* alla tutela dell’ambiente

**Laboratori**

* Laboratorio musicale
* Laboratorio linguistico
* Laboratorio informatico
* Laboratorio scientifico in classe.

**Visite guidate**

In orario scolastico (mezza giornata ) : Laboratorio Città della Scienza – Napoli ; Spettacolo teatrale

Intera giornata : Giornata Bianca;

 Grotte di Pertosa + Padula

Viaggio di istruzione …………………………………………………………………………

Le visite istituzionali saranno effettuate previo consenso da parte degli enti preposti.

**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie serviranno per comprendere al meglio la personalità dell’alunno e per predisporre strategie educative concordate e condivise. Gli incontri avverranno, su richiesta del docente e/o genitore ………………………………………….,e durante i colloqui programmati.

**METODOLOGIE E METODI**

Saranno utilizzate la metodologia della ricerca e dell’esperienza ed il metodo scientifico e della comunicazione, in base all’azione educativa più idonea del momento

Nello sviluppare l’azione educativa si mirerà a promuovere la maturazione dell’alunno e a trasformare le capacità individuali in competenze, utilizzando le conoscenze disciplinari.

**STRATEGIE DIDATTICHE**

Le strategie mirate ed utilizzate saranno diverse e mireranno a far conseguire, migliorare, potenziare un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere. Esse consisteranno in lavori di gruppo, lezioni frontali ed espositive, feedback, studio assistito.

**STRUMENTI E MEZZI**

Libri di testo e non, LIM, aula multimediale, interrogazioni, prove scritte, lavagna, esercitazioni individuali e/o di gruppo ,compiti a casa, lettura, spiegazioni e sintesi, uso del vocabolario.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno effettuate in itinere con l’uso di prove oggettive e soggettive meglio rispondenti al particolare momento didattico. La valutazione sarà espressa in decimi e valuterà l’efficacia e l’efficienza del lavoro svolto. Essa sarà stilata tenendo conto delle osservazioni sistematiche, delle verifiche effettuate, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, della partecipazione, dell’impegno, del metodo di studio, del grado di socializzazione, del comportamento e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

 Il Consiglio di Classe 3D

|  |  |
| --- | --- |
| Lettere | …………………………………………….. |
| Matematica e Scienze | . |
| Inglese |  |
| Francese/Spagnolo |  |
| Arte e Immagine |  |
| Tecnologia |  |
| Educazione Fisica |  |
| Musica  |  |
| Strumento (……………) |  |
| Strumento (……………) |  |
| Cittadinanza e Costituzione |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

Cervino, ………………..