|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo_comune_san_felice | *logo pon 14-20*  Istituto Comprensivo Statale “ENRICO FERMI”  Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)  Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900  e-mail [ceic834006@istruzione.it](mailto:ceic834006@istruzione.it) –ceic834006@pec.istruzione.it  Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610  Codice Univoco Ufficio 20ATRG  SITO: http://www.istitutocomprensivofermicervino.gov. it | |  | | --- | | logo-FESR-alta-definizione | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO “E. FERMI” CERVINO – CASERTA**

**Scuola Secondaria di I grado**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 1D**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**CONTESTO SOCIO AMBIENTALE E CULTURALE**

La classe ID è costituita da un totale di 24 alunni (12 maschi e 12 femmine), con provenienze socio-culturali e scolastiche eterogenee.

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Dal **punto di vista comportamentale** la classe risulta abbastanza vivace, ma rispettosa delle regole e ben predisposta all’apprendimento. Gli allievi sono in gran parte molto corretti tranne qualcuno che ha bisogno di essere richiamato continuamente e di essere sollecitato alle proprie mansioni scolastiche, il processo di scolarizzazione comunque deve essere ancora realizzato completamente.

Il gruppo portante della classe partecipa invece attivamente alla vita di classe intervenendo in modo pertinente e sollecitando anche i compagni che ne hanno bisogno.

Dal **punto di vista didattico e del livello di partenza** si evidenziano alcuni alunni dotati di ottime capacità e di un consistente bagaglio di conoscenze, che seguono con interesse ed impegno le attività; altri presentano meno specificità nella preparazione di base. Ci sono poi altri ancora che dimostrano abilità ancora in evoluzione, difficoltà di attenzione e di concentrazione ed alcune carenze nella preparazione.

Attraverso i test d’ingresso e le prime verifiche grafiche/scritte/orali i docenti, per ogni singolo alunno, hanno osservato:

* le abilità di base
* l’autonomia operativa
* la conoscenza e competenza degli elementi specifici delle singole discipline.

Sulla base di tali informazioni la classe risulta divisa in 4 fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE LIVELLO** | **VOTO IN DECIMI** | **NUMERO DI ALUNNI** |
| I FASCIA (livello alto) | 8 - 9 | 4 |
| II FASCIA (livello medio alto) | 7 | 7 |
| III FASCIA (livello medio basso) | 6 | 8 |
| IV FASCIA (livello basso) | 4 - 5 | 5 |

**OBIETTIVI TRASVERSALI RELATIVI ALCOMPORTAMENTO**

Ogni area disciplinare concorre all’ acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva: tutto ciò che l’alunno deve sapere per sviluppare ed entrare in una positiva relazione con la realtà.

♦ PARTECIPAZIONE: assumere atteggiamenti di partecipazione consapevole ed attiva all’interno del gruppo.

♦ IMPEGNO: portare a termine in maniera responsabile i compiti affidati.

♦ CAPACITA’ RELAZIONALI: sviluppare adeguate capacità relazionali ed interagire correttamente con il contesto; accettare la diversità.

♦ RISPETTO DELLE REGOLE: essere consapevoli della necessità della norma; rispettare le regole della comunità e dell’ambiente scolastico.

♦ METODO DI STUDIO: utilizzare un metodo di studio ordinato e funzionale che faciliti il conseguimento delle conoscenze; essere in grado di utilizzare il materiale scolastico e non in maniera autonoma e corretta.

♦ ORIENTAMENTO: essere consapevoli del livello di conoscenze/competenze possedute

Tali obiettivi costituiranno elementi per la formulazione del giudizio globale sul livello di maturazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Tutte le discipline, attingendo ai propri contenuti specifici, divisi in U A e perseguendo i propri obiettivi di apprendimento, evidenziati nelle programmazioni individuali, concorreranno al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo.

♦ CONOSCENZA

- Raggiungere una preparazione culturale di base, premessa per l’ulteriore educazione permanente

e ricorrente.

- Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.

♦ COMPRENSIONE

- Ascoltare, parlare leggere e scrivere; comunicare con gli altri con modalità diverse e saper scegliere le

più adatte

- Consolidare mediante un linguaggio appropriato l’organizzazione concettuale degli apprendimenti.

♦ APPLICAZIONE

- Saper utilizzare le conoscenze e gli strumenti delle discipline nei diversi contesti di lavoro.

- Saper utilizzare e fornire indicazioni di lavoro

- Utilizzare un metodo di studio ordinato e funzionale

♦ PRODUZIONE

* Fare esperienze di lavoro in prima persona e riflettere sulle medesime
* Fare verifiche scritte, orali, grafiche

**STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE PER FASCE DI LIVELLO**

Il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza, individua per ciascuna fascia le seguenti attività personalizzate:

* attività di potenziamento delle conoscenze e delle competenze mediante: approfondimento dei contenuti, ricerche individuali e/o di gruppo, valorizzazione degli alunni e dei propri interessi, tutoring (alunni I fascia);
* attività di consolidamento delle conoscenze e delle competenze mediante: attività graduate, esercitazioni di approfondimento, attività di ricerca, conversazioni stimolo, schematizzazione di concetti chiave, autovalutazione, valorizzazione degli alunni e dei loro interessi (alunni II fascia);
* attività di recupero delle conoscenze e delle competenze mediante: studio assistito in classe, approccio differenziato al sapere, adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento, esercitazioni guidate, feed-back (alunni III fascia).

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Gli alunni saranno coinvolti in:

**Progetti extracurriculari**

* Rappresentazioni interdisciplinari in occasione del Natale e della Pasqua;
* Manifestazioni in itinere e di fine anno scolastico (concerti; presentazione dei lavori prodotti dagli alunni nei vari laboratori e nella realizzazione dei progetti a cui avranno partecipato)
* Progetti culturali in raccordo anche con il territorio
* Gare e concorsi per premiare le eccellenze
* Progetto continuità ed orientamento

**Progetti curriculari inerenti alle educazioni trasversali**

* alla convivenza civile
* alla salute
* alla sicurezza
* alla cultura della solidarietà
* alla legalità
* alla tutela dell’ambiente

**Laboratori**

* Laboratorio musicale
* Laboratorio linguistico
* Laboratorio informatico
* Laboratorio scientifico in classe.

**Visite guidate**

In orario scolastico (mezza giornata):

LABORATORIO DI CITTÀ DELLA SCIENZA DI NAPOLI

MUSEO DEI TRENI DI PIETRARSA

Intera giornata:

GORNATA BIANCA

PAESTUM E AZIENDA CASEARIA LOCALE

Le visite istituzionali saranno effettuate previo consenso da parte degli enti preposti.

**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie serviranno per comprendere al meglio la personalità dell’alunno e per predisporre strategie educative concordate e condivise. Gli incontri avverranno, su richiesta del docente e/o genitore o della DS, e durante i colloqui programmati.

**METODOLOGIE E METODI**

Saranno utilizzate la metodologia della ricerca e dell’esperienza ed il metodo scientifico e della comunicazione, in base all’azione educativa più idonea del momento

Nello sviluppare l’azione educativa si mirerà a promuovere la maturazione dell’alunno e a trasformare le capacità individuali in competenze, utilizzando i saperi disciplinari.

**STRATEGIE DIDATTICHE**

Le strategie mirate ed utilizzate saranno diverse e mireranno a far conseguire, migliorare, potenziare un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere. Esse consisteranno in lavori di gruppo, lezioni frontali ed espositive, feedback, studio assistito.

**STRUMENTI E MEZZI**

Libri di testo e non, LIM, aula multimediale, interrogazioni, prove scritte, lavagna, esercitazioni individuali e/o di gruppo, compiti a casa, lettura, spiegazioni e sintesi, uso del vocabolario.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno effettuate in itinere con l’uso di prove oggettive e soggettive meglio rispondenti al particolare momento didattico. La valutazione sarà espressa in decimi e valuterà l’efficacia e l’efficienza del lavoro svolto. Essa sarà stilata tenendo conto delle osservazioni sistematiche, delle verifiche effettuate, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, della partecipazione, dell’impegno, del metodo di studio, del grado di socializzazione, del comportamento e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Il Consiglio di Classe 1D

|  |  |
| --- | --- |
| Lettere – Vigliotti A. | …………………………………………….. |
| Matematica e Scienze – Delle Cave M. | . |
| Inglese – Bove C. |  |
| Francese – Alberico A. |  |
| Arte e Immagine - Mangiacapra M. |  |
| Tecnologia – Tassieri S. |  |
| Educazione Fisica – Lerro V. |  |
| Musica – Pirozzi E. |  |
| Cittadinanza e Costituzione – Mangione A. |  |
| Religione – De Lucia P. |  |

Cervino, 25/10/2017