



Istituto Comprensivo Statale

“ENRICO FERMI”

Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)

Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900

e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it

Cod.Mecc.CEIC834006 – C.F. 80011430610

Codice Univoco Ufficio 20ATRG

SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>

PEI

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

NATO /A A() IL

RESIDENTE IN.....() VIA.....

TELEFONO..... /

Classe _____ Plesso o sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PRIMARIA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Riduzione dell'orario scolastico: SI NO

Organizzazione scolastica:

Tempo normale

Tempo Pieno

Docente specializzato _____

Docenti curricolari:

Cognome	Nome	Ambito di competenza

ORARIO DELLA CLASSE IN PRESENZA*

ora	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Indicare quando presente: IS=Ins. Sostegno; IS2= secondo Ins. Sostegno; OSS=Assistente/educatore personale; IP=docente di potenziamento; ASC=Assistente alla comunicazione; L=lettore; CP=Compresenza

* E' possibile che l'orario subisca variazioni in base a necessità didattiche e/o organizzative che emergono durante l'anno.

ORARIO DELLA CLASSE IN DIDATTICA A DISTANZA*

ora	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Indicare quando presente: IS=Ins. Sostegno; IS2= secondo Ins. Sostegno; OSS=Assistente/educatore personale; IP=docente di potenziamento; ASC=Assistente alla comunicazione; L=lettore; CP=Compresenza

* E' possibile che l'orario subisca variazioni in base a necessità didattiche e/o organizzative che emergono durante l'anno.

Collaborazione equipe psico - pedagogica

SI

NO

Collaborazione scuola/ territorio

Annotazioni

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Ore di attività didattica della classe:

-Scuola Primaria n° _____

-Scuola Secondaria di primo grado n° _____

Ore di attività con il docente specializzato in classe n° _____

Ore di attività con il docente specializzato lezione individuale in DaD n° _____

TIPOLOGIA DELL'HANDICAP

Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

.....
.....
.....
.....

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

- | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Dimensione Autonomia/ Orientamento | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |

PROFILO INIZIALE DELL'ALUNNO

Area: autonomia di base e autonomia sociale, affettivo relazionale, linguistica comunicazionale, logico-matematica, tecnico-pratica, psicomotoria

Area: autonomia di base e autonomia sociale

Area affettivo relazionale

Area linguistica comunicazionale

Area logico matematica

Area tecnico-pratica

Area psicomotoria

Area cognitiva

Sulla base delle esigenze dell'alunno si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:

- **Programma curriculare (di tipo A)**

Eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti.

- **Programma per obiettivi minimi comuni alla classe (di tipo B)**

Stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.

- **Programma differenziato (di tipo C)**

Diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente se è possibile al recupero di lacune e ritardi di apprendimento. Altresì, tale programmazione nello specifico concorrerà al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue.

Le progettazioni dovranno essere articolate in modo tale da permettere passaggi e passerelle da uno all'altro tipo, possibilmente in senso progressivo, ma, se necessario, anche in senso contrario, per adattarsi ai cambiamenti intervenuti nel corso dell'anno.

METODOLOGIA DELL'INTERVENTO EDUCATIVO
--

Per quanto riguarda la metodologia degli interventi educativi per gli alunni con disagio presenti nell'istituto sono state predisposte le seguenti modalità:

- Interventi all'interno della classe per favorire e migliorare l'integrazione e la partecipazione alla vita collettiva;
- Interventi individualizzati al di fuori della classe di appartenenza, mirati al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione individualizzata, utilizzando esercizi adeguati alle sue capacità;
- Attività di laboratorio (psicomotricità; grafico-pittorica; multimediale; musicale; teatrale) svolte con la presenza di più insegnanti.

GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Le seguenti griglie di valutazione per gli alunni DVA disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. **La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	10
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Conoscenze	Parzialmente consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	8
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Esplicitare conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	7
Conoscenze	Inadeguate (poco organizzate)	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	6

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO

Criteri per l'attribuzione del voto del comportamento

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e dal contesto nel quale vive le esperienze.	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5

PROGRAMMAZIONE

AREA DELLE AUTONOMIE DI BASE E SOCIALI

OBIETTIVI FORMATIVI

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVI FORMATIVI

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI TRASVERSALI

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

**ARTICOLAZIONE DEL P.E.I.
PROPOSTA P.E.I. PER L'ANNO CORRENTE**

PEI con obiettivi educativi e didattici uguali alla classe	<input type="checkbox"/>
PEI con obiettivi educativi e didattici ridotti ma equipollenti:	<input type="checkbox"/>
(indicare per quali ambiti)	
PEI con obiettivi educativi e didattici differenziati rispetto alla classe:	<input type="checkbox"/>

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: EDUCAZIONE FISICA
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: RELIGIONE
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'/COMPETENZE

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

TEMPI

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

MATERIALI E SPAZI

VERIFICA E VALUTAZIONE

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DEL DOCENTE

IL NEUROPSICHIATRA

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CERVINO , _/ _/ _

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Annamaria Lettieri

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE <i>consultare Allegato1</i>
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' <i>consultare Allegato1</i>
VALUTAZIONE <i>consultare Allegato1</i>

ALLEGATO 1
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale individualizzata • Lavoro a coppie / di gruppo • Tutoring • Apprendimento cooperativo • Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>) • Modellaggio (<i>Shaping</i>) • Concatenamento (<i>Chaining</i>) • Aiuto e riduzione dell'aiuto • Learning by doing • Tecniche di rinforzo • Riduzione del rinforzo • Adattamento del testo • Semplificazione del testo • Riduzione del testo • Tecniche di meta cognizione • Problem solving • Sostegno all'autostima • Altro
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sincrone rispetto la classe • Asincrone rispetto la classe • Verifiche strutturate • Verifiche semi strutturate • Verifiche non strutturate • Osservazioni descrittive • Osservazioni sistematiche • Prova graduata • Diario di bordo • Portfolio • Prove di realtà • Compito autentico • Altro
<p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimestre

- Trimestre
- Quadrimestre
- Pentamestre
- Altro

VALUTAZIONE

Tipologia

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa
- Orientativa
- Autentica

Strumenti

- Griglie di valutazione tradizionali
- Rubriche di Autovalutazione
- Rubriche di Covalutazione (docente/alunno)
- Rubriche di Valutazione tra pari

MATERIALI E SPAZI utilizzati nelle attività didattiche ed educative

MATERIALI

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
|--|---|

SPAZI

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
|--|--|