



# Istituto Comprensivo Statale

## "ENRICO FERMI"

Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)

Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900

e-mail [ceic834006@istruzione.it](mailto:ceic834006@istruzione.it) – [ceic834006@pec.istruzione.it](mailto:ceic834006@pec.istruzione.it)

Cod.Mecc.CEIC834006 – C.F. 80011430610

Codice Univoco Ufficio 20ATRG

SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>

# PEI

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

NATO/A A .....( ) IL .....

RESIDENTE IN.....( ) VIA.....

TELEFONO.....

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

INFANZIA

Riduzione dell'orario scolastico: SI NO

Organizzazione scolastica:

Tempo normale

Tempo Pieno

Docente specializzato \_\_\_\_\_

Docenti curricolari:

Cognome	Nome

Collaborazione equipe psico - pedagogica SI NO

Annotazioni

---

#### ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Ore di attività didattica della classe:

-Scuola dell'Infanzia n° \_\_\_\_\_

Ore di attività con il docente specializzato n° \_\_\_\_\_

#### TIPOLOGIA DELL'HANDICAP


## Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

.....  
.....  
.....  
.....

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

- |   |                                      |                                    |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |

PROFILO INIZIALE DELL'ALUNNO
------------------------------

Area: autonomia di base e autonomia sociale, affettivo relazionale, linguistica comunicazionale, logico-matematica, tecnico-pratica, psicomotoria

Area: autonomia di base e autonomia sociale

Area affettivo relazionale

Area logico-matematica

Area linguistica comunicazionale

Area tecnico-pratica

Area psicomotoria

Sulla base delle esigenze dell' alunno si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:

- **Programma curricolare (di tipo A)**

Eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti.

- **Programma per obiettivi minimi comuni alla classe (di tipo B)**

Stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.

- **Programma differenziato (di tipo C)**

Diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente se è possibile al recupero di lacune e ritardi di apprendimento. Altresì, tale programmazione nello specifico concorrerà al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue.

Le progettazioni dovranno essere articolate in modo tale da permettere passaggi e passerelle da uno all'altro tipo, possibilmente in senso progressivo, ma, se necessario, anche in senso contrario, per adattarsi ai cambiamenti intervenuti nel corso dell'anno.

METODOLOGIA DELL'INTERVENTO EDUCATIVO
---------------------------------------

Per quanto riguarda la metodologia degli interventi educativi per gli alunni con disagio presenti nell'istituto sono state predisposte le seguenti modalità:

- Interventi all'interno della classe per favorire e migliorare l'integrazione e la partecipazione alla vita collettiva;
- Interventi individualizzati al di fuori della classe di appartenenza, mirati al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione individualizzata, utilizzando esercizi adeguati alle sue capacità;
- Attività di laboratorio (psicomotricità; grafico-pittorica; multimediale; musicale; teatrale) svolte con la presenza di più insegnanti.

MODALITA' DI VALUTAZIONE
--------------------------

Gli alunni saranno valutati in base al loro reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche e programmate con i rispettivi insegnanti curricolari per le **Attività di apprendimento semplificate**; mentre per le **Attività di apprendimento differenziate** si valuterà il grado di comprensione delle consegne e il livello di autonomia raggiunta nella loro esecuzione.

Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. Si attueranno particolari strategie integrative se l'alunno non ha strutturato un'adeguata autonomia relazionale.

PROGRAMMAZIONE
AREA DELLE AUTONOMIE DI BASE E SOCIALI


OBIETTIVI FORMATIVI

ABILITA'/COMPETENZE


ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI
















<b>TEMPI</b>

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>

<b>MATERIALI E SPAZI</b>

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DEL DOCENTE

IL NEUROPSICHIATRA

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CERVINO , \_/ \_/ \_

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Annamaria Lettieri

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <i>consultare Allegato1</i>
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b> <i>consultare Allegato1</i>
<b>VALUTAZIONE</b> <i>consultare Allegato1</i>

<b>ALLEGATO 1</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale individualizzata</li> <li>• Lavoro a coppie / di gruppo</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> <li>• Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)</li> <li>• Modellaggio (<i>Shaping</i>)</li> <li>• Concatenamento (<i>Chaining</i>)</li> <li>• Aiuto e riduzione dell'aiuto</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Tecniche di rinforzo</li> <li>• Riduzione del rinforzo</li> <li>• Adattamento del testo</li> <li>• Semplificazione del testo</li> <li>• Riduzione del testo</li> <li>• Tecniche di meta cognizione</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Sostegno all'autostima</li> <li>• Altro</li> </ul>
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincrone rispetto la classe</li> <li>• Asincrone rispetto la classe</li> <li>• Verifiche strutturate</li> <li>• Verifiche semi strutturate</li> <li>• Verifiche non strutturate</li> <li>• Osservazioni descrittive</li> <li>• Osservazioni sistematiche</li> <li>• Prova graduata</li> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Prove di realtà</li> <li>• Compito autentico</li> <li>• Altro</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimestre</li> </ul>

- Trimestre
- Quadrimestre
- Pentamestre
- Altro

## VALUTAZIONE

### **Tipologia**

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa
- Orientativa
- Autentica

### **Strumenti**

- Griglie di valutazione tradizionali
- Rubriche di Autovalutazione
- Rubriche di Covalutazione (docente/alunno)
- Rubriche di Valutazione tra pari

## MATERIALI E SPAZI utilizzati nelle attività didattiche ed educative

### MATERIALI

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|---|

### SPAZI

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|--|