|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |    C:\Users\rivet\Desktop\logo-removebg-preview.pngIstituto Comprensivo Statale**“ENRICO FERMI”****Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)****Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900****e-mail** **ceic834006@istruzione.it** **–****ceic834006@pec.istruzione.it** **Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610****Codice Univoco Ufficio 20ATRG****SITO:** [**http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it**](http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it/) |  |

# Piano Didattico Personalizzato

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**PLESSO**

**ALUNNO/A**

**A.S.**

1. **Dati dell’alunno/a**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:.............................................................................

nato/a il ....../……/...... a...............................................................

Residente a:……………………………… in Via…………………………………………n …….. prov.........

Tel: ................................

e-mail........................................................

Classe:……………… Sezione:………

# SEZIONE A

* 1. **Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal S.S.N. - AUSL ………

Il ……/……/……dal dott neuropsichiatra

***Ovvero***

in attesa della conversione della segnalazione da parte del S.S.N. come da richiesta della famiglia del …../……/…….

Diagnosi privata rilasciata il …../……/……. dal Dott neuropsichiatra

## Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Dislessia** **Disgrafia** | di gradodi grado | * lieve
* lieve
 | * medio
* medio
 | * severo
* severo
 |
|  **Disortografia** **Discalculia** | di gradodi grado | * lieve
* lieve
 | * medio
* medio
 | * severo
* severo
 |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

* 1. **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

 Logopedia Tempi……………………

 Tutor Tempi…………………...

# SEZIONE B

1. ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** |  Molto lenta Lenta Scorrevole |
| ………………………………………………… |  |  Adeguata Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
| …………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** |
| …………………………………………….. |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** |  Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO DETTATURA** |  Corretta Poco corretta Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
|  |
| ………………………………………………… |  |  Fonologici |
| …………………………………………………. |  |  Non fonologici Fonetici |
| ………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ………………………………………………… |  |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… |  |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo …) |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** |
|  Sì |  Poco |  No |
| **TRATTO** |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  raggiunto |  parziale |  non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale |  non adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale |  non adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale |  non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… |  difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale |
| ………………………………………………………………………………………… |  difficoltà nell’esposizione orale |
| …………………………………………… |  |
| …………………………………………… |  |
| ……………………................................... |  |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| …………………………………………… | **Difficoltà nel memorizzare:** categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) sequenze e procedure |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| ……………………................................... |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| …………………………………………… |  attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  Sì |  poca |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| …………………………………………… |  difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| ……………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRO**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **ALTRO**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **Punti di forza dell’alunno/a:**

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………....

……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA**

(da compilare con l’ausilio delle tabelle sotto riportate, inserendo i numeri corrispondenti ad ogni voce scelta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA E GEOGRAFIA |  |  |  |
| CITTADINANZA |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| ED. FISICA |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| 2. Dispensa dall’uso del corsivo |
| 3. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| 4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| 6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| 7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| 11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza**grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| 13. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet,Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| 14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 15. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| 5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delleconiugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| 11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| 12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |

|  |
| --- |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| 15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)***Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)1. *Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*
2. *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*
 |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando dispostare le date fissate |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| 4. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 5. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 6. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 7. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 8. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 9. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

 Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

 Utilizzare schemi e mappe concettuali

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

 Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

 Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

 Promuovere l’apprendimento collaborativo

### Da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno

Autostima dell’alunno/a

* nulla o scarsa
* sufficiente
* buona
* esagerata

### Nello svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente
* scarso
* buono
* ottimo

Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore/familiare
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* altro

**OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:**

**...................................................................................................... ..........................................**

## ...................................................................................................... ..........................................

**................................................................................................................................................**

## ...................................................................................................... ..........................................

**................................................................................................................................................**

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome*****(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia-geografia** |  |  |
| **Cittadinanza** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Spagnolo** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |
| **Religione** |  |  |

I Genitori

 \_

Il Coordinatore di classe Il Dirigente Scolastico