|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo_comune_san_felice | *logo pon 14-20*  Istituto Comprensivo Statale “ENRICO FERMI”  Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)  Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900  e-mail [ceic834006@istruzione.it](mailto:ceic834006@istruzione.it) –ceic834006@pec.istruzione.it  Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610  Codice Univoco Ufficio 20ATRG  SITO: http://www.istitutocomprensivofermicervino.gov. it | |  | | --- | | logo-FESR-alta-definizione | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO “E.FERMI” CERVINO – CASERTA**

**Scuola Secondaria di I grado**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III D**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**CONTESTO SOCIO AMBIENTALE E CULTURALE**

La classe III sezione D è composta da 17 alunni (12 maschi e 5 femmine). Il contesto socio-ambientale di provenienza è eterogeneo. L’apporto delle famiglie in termini di sostegno e sollecitazione allo studio è prevalentemente continuo per la maggioranza, saltuario per altri.

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Dal **punto di vista comportamentale** la classe mostra un atteggiamento vivace ma abbastanza corretto.

Tutti gli alunni appaiono ben integrati nell’ambiente scolastico, pervenendo ad una buona identità di classe e stabilendo relazioni socio- affettive sia tra loro che con i docenti.

Dal **punto di vista didattico,** emerge che non tutti si avvalgono di un efficace metodo di studio e sono supportati da un impegno regolare. La qualità e i modi di partecipazione alle attività sono, per alcuni, condizionati spesso da tempi di attenzione e concentrazione alquanto limitati. Vi è, poi, un piccolo gruppo di allievi che non riesce a svolgere autonomamente il lavoro in classe e necessita della guida costante da parte degli insegnanti.

Attraverso le prime verifiche grafiche/scritte/orali, i docenti, per ogni singolo alunno, hanno osservato:

* le abilità di base
* l’autonomia operativa
* la conoscenza e la competenza degli elementi specifici delle singole discipline.

Sulla base di tali informazioni la classe risulta divisa in 4 fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE LIVELLO** | **VOTO IN DECIMI** | **NUMERO DI ALUNNI** |
| I FASCIA (livello alto) | 8 | (4) |
| II FASCIA (livello medio alto) | 7 | (4) |
| III FASCIA (livello medio basso) | 6 | (4) |
| IV FASCIA (livello basso) | 4 - 5 | (5) |

**OBIETTIVI TRASVERSALI RELATIVI AL COMPORTAMENTO**

Ogni area disciplinare concorre all’ acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva: tutto ciò che l’alunno deve sapere per sviluppare ed entrare in una positiva relazione con la realtà.

♦ PARTECIPAZIONE: assumere atteggiamenti di partecipazione consapevole ed attiva all’interno del gruppo.

♦ IMPEGNO: portare a termine in maniera responsabile i compiti affidati.

♦ CAPACITA’ RELAZIONALI: sviluppare adeguate capacità relazionali ed interagire correttamente con il contesto; accettare la diversità.

♦ RISPETTO DELLE REGOLE: essere consapevoli della necessità della norma; rispettare le regole della comunità e dell’ambiente scolastico.

♦ METODO DI STUDIO: utilizzare un metodo di studio ordinato e funzionale che faciliti il conseguimento delle conoscenze; essere in grado di utilizzare il materiale scolastico e non in maniera autonoma e corretta.

♦ ORIENTAMENTO: essere consapevoli del livello di conoscenze/competenze possedute

Tali obiettivi costituiranno elementi per la formulazione del giudizio globale sul livello di maturazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Tutte le discipline, attingendo ai propri contenuti specifici, divisi in U A e perseguendo i propri obiettivi di apprendimento, evidenziati nelle programmazioni individuali, concorreranno al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo.

♦ CONOSCENZA

- Raggiungere una preparazione culturale di base, premessa per l’ulteriore educazione permanente

e ricorrente.

- Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.

♦ COMPRENSIONE

- Ascoltare, parlare leggere e scrivere; comunicare con gli altri con modalità diverse e saper scegliere le

più adatte

- Consolidare mediante un linguaggio appropriato l’organizzazione concettuale degli apprendimenti.

♦ APPLICAZIONE

- Saper utilizzare le conoscenze e gli strumenti delle discipline nei diversi contesti di lavoro.

- Saper utilizzare e fornire indicazioni di lavoro

- Utilizzare un metodo di studio ordinato e funzionale

♦ PRODUZIONE

* Fare esperienze di lavoro in prima persona e riflettere sulle medesime
* Fare verifiche scritte, orali, grafiche

**STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE PER FASCE DI LIVELLO**

Il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza, individua per ciascuna fascia le seguenti attività personalizzate:

* attività di potenziamento delle conoscenze e delle competenze mediante: approfondimento dei contenuti, ricerche individuali e/o di gruppo, valorizzazione degli alunni e dei propri interessi, tutoring (alunni I fascia);
* attività di consolidamento delle conoscenze e delle competenze mediante: attività graduate, esercitazioni di approfondimento, attività di ricerca, conversazioni stimolo, schematizzazione di concetti chiave, autovalutazione, valorizzazione degli alunni e dei loro interessi (alunni II fascia);
* attività di recupero delle conoscenze e delle competenze mediante: studio assistito in classe, approccio differenziato al sapere, adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento, esercitazioni guidate, feed-back (alunni III e IV fascia).

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Gli alunni saranno coinvolti in:

**Progetti extracurriculari**

* Rappresentazioni interdisciplinari in occasione del Natale e della Pasqua;
* Manifestazioni in itinere e di fine anno scolastico (concerti; presentazione dei lavori prodotti dagli alunni nei vari laboratori e nella realizzazione dei progetti a cui avranno partecipato)
* Progetti culturali in raccordo anche con il territorio
* Gare e concorsi per premiare le eccellenze
* Progetto continuità ed orientamento
* Progetti PON

**Progetti curriculari inerenti alle educazioni trasversali**

* alla convivenza civile
* alla salute
* alla sicurezza
* alla cultura della solidarietà
* alla legalità
* alla tutela dell’ambiente

**Laboratori**

* Laboratorio musicale
* Laboratorio linguistico
* Laboratorio informatico
* Laboratorio scientifico in classe.

**Visite guidate**

In orario scolastico (mezza giornata): 1. Laboratorio presso Città della Scienza di Napoli

2. Teatro San Carlo di Napoli

Intera giornata: 1. Musei Vaticani + San Pietro

Viaggio d’istruzione (4 giorni e 3 notti): Puglia + Basilicata o Liguria

Le visite istituzionali saranno effettuate previo consenso da parte degli enti preposti.

**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie serviranno per comprendere al meglio la personalità dell’alunno e per predisporre strategie educative concordate e condivise. Gli incontri avverranno, su richiesta del docente e/o genitore e durante i colloqui programmati.

**METODOLOGIE E METODI**

Saranno utilizzate la metodologia della ricerca e dell’esperienza ed il metodo scientifico e della comunicazione, in base all’azione educativa più idonea del momento

Nello sviluppare l’azione educativa si mirerà a promuovere la maturazione dell’alunno e a trasformare le capacità individuali in competenze, utilizzando i saperi disciplinari.

**STRATEGIE DIDATTICHE**

Le strategie mirate ed utilizzate saranno diverse e mireranno a far conseguire, migliorare, potenziare un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere. Esse consisteranno in lavori di gruppo, lezioni frontali ed espositive, feedback, studio assistito.

**STRUMENTI E MEZZI**

Libri di testo e non, LIM, aula multimediale, interrogazioni, prove scritte, lavagna, esercitazioni individuali e/o di gruppo, compiti a casa, lettura, spiegazioni e sintesi, uso del vocabolario.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno effettuate in itinere con l’uso di prove oggettive e soggettive meglio rispondenti al particolare momento didattico. La valutazione sarà espressa in decimi e valuterà l’efficacia e l’efficienza del lavoro svolto. Essa sarà stilata tenendo conto delle osservazioni sistematiche, delle verifiche effettuate, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, della partecipazione, dell’impegno, del metodo di studio, del grado di socializzazione, del comportamento e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Per la valutazione delle verifiche scritte si seguirà la seguente procedura:

1. verrà fissato un punteggio per ogni item / quesito.

2. verrà calcolato il punteggio totale in percentuale

3. si procederà alla valutazione in decimi secondo la seguente tabella.

|  |  |
| --- | --- |
| Percentuale (%) | Voto |
| 95 -100 | 10 |
| 85 -94 | 9 |
| 75 - 84 | 8 |
| 65 - 74 | 7 |
| 55 - 64 | 6 |
| 45 - 54 | 5 |
| 0 - 44 | 4 |

La valutazione formativa avrà un’immediata conseguenza operativa nell’individuazione dei gruppi di recupero e di potenziamento.

**Il Coordinatore**

Delle Cave Michelina

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano – Storia - Geografia | S…  Sicignano Adele………………………………. |
| Matematica e Scienze | delle Cave Michelina………………………………………… |
| Inglese | Bove Carlo……………………………………………. |
| Francese | Alberico Antonietta |
| Arte e Immagine | Mangiacapra Maddalena |
| Tecnologia | Tassieri Sandra |
| Educazione Fisica | Lerro Vincenzo |
| Musica | Pirozzi Elisa |
| Cittadinanza e Costituzione | Mangione Anna Angela |
| Religione | De Lucia Pietro |

Cervino, 25/10/2017